

INTÉZKEDÉSI TERV

2017.

Intézmény neve:	Hódmezővásárhelyi Szent István Általános Iskola
Intézmény OM azonosítója:	200895
Intézményvezető neve:	Walterné Böngyik Terézia
Intézményvezető oktatási azonosítója:	200895
Intézkedési terv neve/azonosítója:	Intézményi intézkedési terv
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2017. október
Intézkedési terv befejező dátuma:	2022.október

ÖNÉRTÉKELÉS EREDMÉNYE

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása

1. Pedagógiai folyamatok területen

A kompetencia értékelése:

Kiemelkedő területek:

A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre.

A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek nagyobb bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A terület értékelése során elsősorban a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell kiemelni, megvalósítani.

Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik.

A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése. A beszámolóknak szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tanmenetekben, a naplókban, valamint a tanulói produktumokban.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés területén

Kiemelkedő területek:

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással és a diákok önszerveződésének lehetőségeivel a tanulók és a szülők elégedettek. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Az intézményünk egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő tanulók). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről. Az intézmény, támogató rendszert működtet:

- Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez.
- Integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti.
- Képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket.
- Célzott programokat tár fel.
- Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Bevonjuk a tanulókat, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással és a diákok önszerveződésének lehetőségeivel a tanulók és a szülők elégedettsége mérhető.

3. Eredmények területen

Fejleszthető területek:

Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (versenyeredmények, felvételi eredmények, stb.).

Intézkedés neve/azonosítója:	Eredmények
Intézkedés célja, indokoltsága:	Eredmények dokumentálása
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Felelősök megjelelése Felelősök beszámolója
A célok eléréséhez szükséges feladatok	Eredmények rendszeres rögzítése Eredmények értéklése Eredmények összehasonlítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Adatgyűjtés
A feladat elvárt eredménye:	Pontos kép az elért eredményekről
A feladat tervezett ütemezése:	2017-2018 Felelősök megnevezése 2018-2020 Beszámolók készítése 2021-2022 Előző évi adatok összehasonlítása
A feladat felelőse(i):	Munkaközösség-vezetők/Igazgató-helyettes

Kiemelkedő területek:

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása tantestületi feladat. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: kompetenciamérések eredményei, tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan, versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók), elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló), neveltségi mutatók, stb.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása után látjuk milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Legfőbb vizsgálandó területeink lesznek:

- kompetenciamérések eredményei tanév végi eredmények – tantárgyra,
- 2 évre vonatkozóan versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint
- továbbtanulási mutatók
- lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)
- elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)
- neveltségi mutatók

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása tantestületi feladat.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció területen

Fejleszthető területek:

Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.

Intézkedés neve/azonosítója:	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció területen
Intézkedés célja, indokoltsága:	Jó gyakorlatok alkalmazása
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	továbbképzés igényfelmérés témájának meghatározása értékelése
A célok eléréséhez szükséges feladatok	Mely területeken szükséges a képzés Pedagógusok motiválása
A feladat végrehajtásának módszere:	Továbbképzés szervezése
A feladat elvárt eredménye:	Jó gyakorlatok átadásának száma nő
A feladat tervezett ütemezése:	2017-2018 Belső továbbképzés igényfelmérés 2018-2020. Továbbképzés témájának meghatározása- Továbbképzés 2021. 2022 Eredmény értékelése
A feladat felelőse(i):	intézményvezető

Kiemelkedő területek:

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő- oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.

Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

5. Az intézmény külső kapcsolatai területen

Fejleszthető területek:

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Intézkedés neve/azonosítója:	Intézmény külső kapcsolatai
Intézkedés célja, indokoltsága:	a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszer kiemelten fontos
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	tervezés kialakítás működtetés
A célok eléréséhez szükséges feladatok	felmérjük a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadjuk innovatív ötleteiket
A feladat végrehajtásának módszere:	partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírás
A feladat elvárt eredménye:	partneri kapcsolat erősödik
A feladat tervezett ütemezése:	2017-2018 A partnerek tájékoztatásása 2018-2020A véleményezési lehetőségeinek biztosítása 2021 2022Visszacsatolás
A feladat felelőse(i):	munkaközösség-

Kiemelkedő területek:

Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Partneri kapcsolatok tartalmát kidolgozzuk:

Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik. Az intézmény terveinek elkészítése során megtörténik az érintett külső partnerekkel való egyeztetés. Rendszeresen megtörténik a kiemelt, kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik

6. A pedagógiai munka feltételei területen

A kompetencia értékelése:

Kiemelkedő területek:

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés területen

A kompetencia értékelése:

Kiemelkedő területek:

A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A tervek nyilvánossága biztosított. Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

Eredmények ismeretében további intézkedések az egyes területekkel összhangban

1. Iskola specialitásainak erősítése :

- emelt szintű testnevelés oktatása - a mai sportiskolai képzés nagy hagyományokra és kiemelkedő eredményekre épül;
- emelt szintű idegen nyelvi képzés;
- környezeti nevelés, természettudományos tárgyak népszerűsítése – ÖKO osztályok;

Az intézmény a **megfogalmazott céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli**, és a tartalmi szabályozókat, így a pedagógiai programot is, a környezet változására, az intézményi eredmények ismeretében, valamint a jogszabályi változások esetén **felülvizsgálja**, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken.

2. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

Minden tanév tervezésekor megtörténik **az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése**, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre kerül.

Ezekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, eredménymutatók – a pedagógiai tudatosság és az átgondolt tervezés.

A program egységes rendszerbe illesztve konkrétan tervezi a nevelő-oktató munka alapelveit, céljait, feladatait, eszközeit és eljárásait, amelyekhez megfelelő folyamatok, munkaformák, módszerek, tevékenységek rendelkeznek és reálisan, összhangban vannak az intézmény lehetőségeivel is.

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai programban szereplő meghatározott célok megvalósításához szükséges feltételek meglétét és jelzi az esetlegesen felmerülő hiányokat a fenntartó felé.

3. Intézményünk egysége a diák- szülő- pedagógus közötti összhangra épül. Az iskolai élet legalapvetőbb szervezete az osztályközösség, ahol a mindennapos oktatás, nevelés zajlik. Fontos a Diákönkormányzat aktív jelenléte, a diákok így érvényesíthetik véleményüket iskolánk életével kapcsolatban. A szülői közösségnek is meghatározó szerepe van az iskolai életben, törekszünk a jó kapcsolat kialakítására. Az SZMSZ tartalmazza a Szülői munkaközösség jogkörét, a szülőkkel való kapcsolattartás formáit.

A nevelőtestület tagjai szakmai munkaközösségekben végzik munkájukat. Szakmai, módszertani kérdésekben segítik egymást, részt vesznek a versenyek szervezésében, a pályakezdő kollégák beilleszkedésének elősegítésében. További feladataikat az SZMSZ részletesen leírja.

4. **Belső információátadás:** A programok helyben szokásos módon kifüggesztett, v. kör e-mailben közzétett hirdetése útján határozza meg.

Külső tájékoztatás: Rögzíti a szülők, tanulók, érdeklődők tájékoztatásának formáit: szülői értekezletek, fogadó órák rendjét. A **szülőkkel való kapcsolatfelvétel** történhet még telefonon vagy a digitális napló útján küldött elektronikus levéllel.

Az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn a tanulók egészségügyi ellátását biztosító szervezettel: iskolaorvos, védőnő, városi tisztifőorvos.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős kapcsolatot tart fent a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Az intézményi munkaterv alapja a munkaközösségek éves tervei. Az öt munkaközösség elkészíti az éves terveit (alsó, felső, testnevelés, esélyegyenlőségi, BÉCS /diákönkormányzat, az előző év tapasztalatai alapján. A munkaterv alapján készíti el az intézményvezető és a munkaközösség-vezetők az intézmény éves munkatervét.

Az aktuális feladatok összhangban vannak iskolánk Pedagógiai Programjával.

5. Fő céljaink:

- Tanítványaink rendelkezzenek általános műveltséggel, annak megszerzéséhez szükséges ismeretfeldolgozási technikákkal és informatikai ismeretekkel és használják azokat.
- Diákjaink legyenek képesek megkülönböztetni a „rendet szülő szabadságot”, a korlátoktól való szabadságot és szabadosságot.
- Töltse el őket büszkeséggel magyarságuk érzése, legyen identitástudatuk.
- Az iskolai megemlékezés programja erősítse bennük a „nyelvében él a nemzet” gondolatát, az anyanyelv szerepét a nemzeti összetartozásban. Az anyanyelv nemzetmegtartó szerepére tudják felfűzni a közös történelmi múlt, az irodalom, a zene, a képzőművészet, a népművészet azon értékeit, amelyek a múltban és a jelenben is a magyar nemzet közös kincseit jelentik. Törekszünk arra, hogy a pályázati

lehetőséget, a testvériskolai kapcsolatunkat kihasználva mindez személyes élményévé is váljon tanulóinknak.

- Legyen helyes ítélőképességük, erkölcsi és esztétikai igényük.
- Alapvető célunk az emberré nevelés, vagyis az „ép testben ép lélek” harmonikus személyiség kialakítása. Ez magában foglalja a testi, az értelmi, az érzelmi, az esztétikai és az erkölcsi nevelés egységét.
- Olyan nyitott iskolát teremtünk, ahol a gyermekközpontú közösségben jól együttműködő, érdeklődő, kreatív emberek csoportja aktívan vesz részt a képzés folyamatában, és meghatározó szerepe van a sportnak, a testi nevelésnek.
- Az alkalmazkodóképesség megteremtéséhez célunk a gyermekkorban kialakított szokásrendszer megalapozása.
- A tanulók életkori sajátosságaiknak megfelelően fejlődjenek, alakuljon kis helyes önképük.
- Készüljenek fel a kommunikációs helyzetekben való aktív részvételre és a logikus érvelésre.
- Tudják önmagukat képviselni, legyenek képesek önmegvalósításra oly módon, hogy azzal mások érdekeit ne sértsék.
- Tartsák fontosnak a természet megóvását, figyeljenek hétköznapi életükben is a környezetvédelemre.
- Kialakítjuk és működtetjük az integrációs pedagógiai rendszert.
- Segítjük tanulóinkat abban, hogy helyzetükből adódó hátrányaik csökkenjenek.
- Mind a munkatervben, mind a beszámolóban egyértelműen vannak megjelölve az egyes feladatok felelősei, határidők. Ezeket az adatokat táblázatos módszerrel rendszerezzük. A havi programokat mindig kitesszük a nevelőiben a faliújságra, hogy áttekinthetően nyomon követhető legyen. A végrehajtás ellenőrzése az intézmény vezetőségének jogköre.

Hódmezővásárhely, 2017. december 01..

Walterné Böngyik Terézia