Technika és tervezés

**Tanmenet**

2023/2024-es tanév

4.a, 4.b és 4.c osztály

Éves óraszám: 36 óra

Heti óraszám: 1 óra

………………………………………. …………………………………

munkaközösségvezető intézményvezető

Adaptálta: Székely-Szabó Viktória

2024.09.01.

Forrás: Oktatási Hivatal

# Bevezetés

A *Technika és tervezés 4*. című kiadvány megfelel a *Nemzeti alaptanterv* kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet alapján készült, 2020. 01. 31. után kiadott, 1–4. évfolyam Technika és tervezés tantárgy kerettantervének.

A tantárgy célja (idézet a kerettantervből): „A technika és tervezés tantárgy a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával. … Cél a tanulók életében felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása, a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása. A tanulók a tanulási folyamat során használható (működő, megehető, felvehető stb.) produktumokat hoznak létre valódi anyagokból, ezekhez az adott életkorban biztonságosan használható szerszámokat, eszközöket alkalmazva…. Kiemelt feladat a kézügyesség életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztése. A tanórákon végzett tudatos, tervszerűen átalakító, megmunkáló tevékenységek magukba foglalják a különböző anyagok megismerését, a megmunkálhatóság megtapasztalását, a tervező és technológiai folyamatok alkalmazását, a munka során keletkező hulladékok környezettudatos elhelyezését.”

Az átdolgozás során főként a „zöldítésre”, a fenntarthatóságra, a hangsúlyosabb környezeti nevelésre, a NAT2020 által előírt korszerűbb munkadarabokra, a tervezés és munkavégzés során az önállóság növelésére, a képek, szövegek frissítésére fókuszáltunk. A környezeti neveléssel kapcsolatos témák hangsúlyozását azért tartjuk nagyon fontosnak, mert az új NAT értelmében a természettudományos tantárgyak óraszáma az alsó tagozaton lecsökkent. Így a technika és tervezés tantárgyra még jelentősebb szerep hárul a környezet- és természettudományos tárgyak előkészítésében.

A tanmenetjavaslat követi a tankönyv és a tanév felépítését, a *Jeles napok* és a *Zöld napok* fejezet leckéit viszont célszerű az adott ünnepek és jeles napok környékén beiktatni. A *Zöld napok* leckék feldolgozása történhet a környezetismereti témájú témahetek, projektnapok, vagy a délutáni foglalkozások keretében is.

Heti óraszám: 1, éves óraszám: 36.

Fenntarthatósági témahét 2025. április 7-11.

Magyar Diáksport Napja 2024. szeptember 27.

|  |  |
| --- | --- |
| **Könyvtári óra (2)** | **2, 9.** |
| **Időspirál (3)** | **3, 20, 32.** |
| **STEM (5)** | **4, 6, 16, 32, 33.** |
| **Fenntarthatósági témahét** | **2025. április 7-11.: 29.** |
| **Magyar Diáksport Napja** | **2024. szeptember 27. :4.** |
| **TÉR** | **11, 19** |

# Óraszámok felosztása

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása**  **(óraszám)** | **Képességfejlesztés,**  **összefoglalás,**  **gyakorlás, ellenőrzés**  **(óraszám)** | **Teljes**  **óraszám** |
| **1. ÉV ELEJI ISMÉTLÉS** | **0** | **1** | **1** |
| **2. A VÁLTOZÓ KÖRNYEZET** | **1** | **3** | **4** |
| **3. A MŰSZAKI ÁBRÁZOLÁS** | **1** | **1** | **2** |
| **4. TEXTILEK FELHASZNÁLÁSA, DÍSZÍTÉSE** | **1** | **3** | **4** |
| **5. OTTHON, ÉLETMÓD** | **3** | **2** | **5** |
| **6. TESTÁPOLÁS, ÖLTÖZKÖDÉS** | **1** | **2** | **3** |
| **7. KÖZLEKEDÉSI ISMERETEK** | **3** | **2** | **5** |
| **8. JELES NAPOK** | **1** | **6** | **7** |
| **9. ZÖLD NAPOK** | **1** | **1** | **2** |
| **10. ÉV VÉGI ÖSSZEFOGLALÁS** | **0** | **3** | **3** |
| **Összesen:** | **12** | **24** | **36** |

| **Az óra sorszáma** | **Az óra témája**  **(lecke címe)** | **Új fogalmak** | **A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények** | **Javasolt tevékenységek, munkaformák** | **Egyéni bánásmód** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ÉV ELEJI ISMÉTLÉS** | | | | |  |
| **1.** | **Felelősség munkavégzés közben**  **Ismételj!**  *Ismétlés az előző év tananyagából* | felelősség, önismeret | Véleményformálás a társakkal közös tevékenységek során  Tapasztalatszerzés elősegítése a közvetlen megfigyelések során  Építő jellegű párbeszéd | * Előző évben tanult fogalmak felelevenítése: technika, tervezés, anyag, eszközök, műveletek, közlekedés, ünnepek stb. * A tankönyvben használatos jelölések megbeszélése * Tk. 4–7. oldalán található feladatok feldolgozása * Beszélgetés frontálisan, egyéni munka |  |
| **2. A VÁLTOZÓ KÖRNYEZET** | | | | |  |
| **2.**  **Könyvtári óra** | **Környezetünk régebben és ma**  *Az ember környezetátalakító tevékenysége* | természeti, társadalmi és technikai környezet,  környezetkárosítás | Véleményalkotás erősítése  A társakkal való közös tevékenység támogatása  Együttműködési készségek fejlesztése közös tevékenység során  Építő jellegű párbeszéd alkalmazása  Önálló tervezés és kivitelezés támogatása  Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése  Kézügyesség fejlesztése | * Az ember környezetátalakító tevékenységeinek csoportosítása, az átalakító tevékenység hatásainak vizsgálata * Tablókészítés előzetesen gyűjtött képek felhasználásával: képek rendszerezése, tervezés, nyírás, ragasztás * Terem dekorálása * Tk. 8. oldal * Csoportmunka |  |
| **3.**  **Időspirál óra** | **A barlangtól a mai településig**  *Az anyagok tulajdonságai és felhasználása közötti összefüggések* | anyagvizsgálat, építőanyagok, építőipari szakmák | Véleményalkotás erősítése  Építő jellegű párbeszéd alkalmazása  Ismeretszerzés az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton  Anyagvizsgálat  Az anyagok tulajdonságai  Az anyagok felhasználási lehetőségei  Környezetátalakítás szabályainak megismerése  Különböző kultúrák és a másság elfogadása | * Képek tanulmányozása * Különböző építőanyagok érzékszervi vizsgálata * Előzetes ismeretek rendszerezése * Tk. 9–10. oldalán található feladatok, képek feldolgozása frontálisan * Beszélgetés frontálisan, egyéni munka |  |
| **4.**  **STEM** | **Ház természetes anyagokból**  *Anyagok és alakításuk: természetes anyagok, faágak, rafia, bogyók, levelek* | rafia, méret, mérés | Tárgykészítés képlékeny és természetes anyagokból  Anyagvizsgálatok felhasználhatósági szempontok alapján  Egyszerű szöveges és képi utasítások végrehajtása  Kézügyesség fejlesztése  Önálló tervezés és kivitelezés támogatása  Pontos munkavégzés iránti igény fejlesztése  Szükséges korrekciók elvégzésének erősítése  Tevékenység során együttműködési készségek  fejlesztése  Balesetmentes eszközhasználat fejlesztése  Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése  Az alkotás örömének átélése  Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése  Különböző kultúrák és a másság elfogadása | * Szükséges anyagfajták tulajdonságainak érzékszervi vizsgálata * Alkatrészek előkészítése: mérés, darabolás * Kunyhó elkészítése a tankönyv leírása alapján * Tk.11. oldal * Páros munka |  |
| **5.** | **Építsünk vármakettet!**  *Makett készítése újrahasznált anyagokból* | nemzeti érték, tervrajz, alaprajz, makett, környezetvédelem, szemét, hulladék, újrahasználat | Tárgykészítés hulladékanyagokból  Különböző anyagok környezettudatos felhasználása  A takarékosság iránti igény fejlesztése  Környezettudatos magatartás támogatása  Nemzeti értékeink és hőseink iránti tisztelet erősítése  Önállóság fokozása  A kreativitás erősítése  Munkafolyamatok algoritmizálása  Pontos munkavégzés iránti igény fejlesztése  A segítségnyújtás és -kérés szabályainak értelmezése  Szükséges korrekciók elvégzésének elősegítése  Tevékenység során együttműködési készségek  fejlesztése  Balesetmentes eszközhasználat fejlesztése  Az alkotás örömének átélése  A közösségen belüli segítőkészség fejlesztése  Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése | * Képek tanulmányozása Magyarország legismertebb várairól * Alaprajz vizsgálata, értelmezése * Képek, alaprajzok párosítása * Csoportbeosztás megbeszélése * Tervezés: tervrajz készítése * Alkatrészek elkészítése csoportmunkában: szabás, festés, ragasztás, * Összeállítás, díszítés * Tk. 12–13. oldal * Csoportmunka |  |
| **3. A MŰSZAKI ÁBRÁZOLÁS** | | | | |  |
| **6.**  **STEM** | **A műszaki ábrázolás nemzetközi nyelve**  *A műszaki rajz elemei* | műszaki rajzlap, műszaki rajz, kontúrvonal, szaggatott vonal, pontvonal, kétpont vonal, méret, méretvonal, méretsegédvonal, méretszám, méretnyíl, szimmetriatengely | Pontos munkavégzés iránti igény fejlesztése  Képi kommunikációs készség fejlesztése  Balesetmentes eszközhasználat fejlesztése  Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése  Figyelem fejlesztése  Műszaki gondolkodás fejlesztése | * Tankönyv ábráinak értelmezése, új ismeretek feldolgozása * Játékkártyák készítése méréssel, tanult jelölések alkalmazásával * Közös játék az elkészült kártyákkal * Tk. 14–15. oldal * Csoportmunka |  |
| **7.** | **Papírdoboz készítése**  *Műszaki rajz készítése* | szerkesztés, karcolás, hajtás, méretarány, kicsinyítés, nagyítás | Tárgykészítés papírból  A tanult ismeretek alkalmazása  Önálló tervezés és kivitelezés támogatása  A kreativitás erősítése  Munkafolyamatok algoritmizálása  Pontos munkavégzés iránti igény fejlesztése  Balesetmentes eszközhasználat fejlesztése  Az alkotás örömének átélése  Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése  Reális értékelési készség fejlesztése  Szükséges korrekciók elvégzésének erősítése | * A papírdoboz felhasználási lehetőségeinek összegyűjtése: brainstorming * Műveleti sorrend és eszközigény megállapítása * Rajzolvasási feladat az 1. sz. melléklet felhasználásával * Műszaki rajz készítése: mérés, mértékváltás, méretarány használata, szerkesztés * A doboz elkészítése * Közös értékelés * Tk. 16–17. oldal * Egyéni munka |  |
| **4. TEXTILEK FELHASZNÁLÁSA, DÍSZÍTÉSE** | | | | |  |
| **8.** | **Ujjbábok filcből**  *Varrás, történetírás* | sablon, fércöltés | Tárgykészítés filcből  A filc tulajdonságai és felhasználhatósága  A tanult ismeretek alkalmazása  A kreativitás erősítése  Kézügyesség fejlesztése  Pontos munkavégzés iránti igény fejlesztése  A segítségnyújtás és -kérés szabályainak értelmezése  Balesetmentes eszközhasználat fejlesztése  Az alkotás örömének átélése  Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése  A társakkal való közös tevékenység támogatása  Kifejezőkészség fejlesztése  Kommunikációs készségek fejlesztése  Együttműködési készségek fejlesztése közös tevékenység során | * Tanult ismeretek felfrissítése * Állatmese kitalálása csoportmunkában * Ujjbábok elkészítése a 2. sz. melléklet segítségével: előrajzolás, szabás, varrás, díszítés * Mese előadása * Tk. 18. oldal * Csoport- és egyéni munka |  |
| **9.**  **Könyvtári** | **Textíliák az otthonunkban**  *Lakástextíliák*  *Tulajdonság – funkció* | lakástextília, sötétítőfüggöny, fényáteresztő függöny, bútorhuzat, padlószőnyeg, használati jellemzők | Lakástextíliák fajtái  Anyagvizsgálat  Az anyagok tulajdonságai  Az anyagok felhasználási lehetőségei  A tanult ismeretek alkalmazása  Véleményformálás a társakkal közös tevékenységek során  Építő jellegű párbeszéd  Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése  Önálló tervezés és kivitelezés támogatása  A kreativitás erősítése | * Előzetes ismeretek rendszerezése * Különböző lakástextíliák anyagvizsgálata * Textilgyűjtemény készítése * Egyéni tervezés: lakástextíliák mintájának tervezése, színezése a 3. sz. melléklet segítségével * Tk. 19. oldalán található feladatok feldolgozása * Frontális megbeszélés, egyéni munka |  |
| **10.** | **A szövés**  *Textilkészítési eljárások*  *Mintatervezés* | szövés, szövet, szőttes, motívum, esztétika, fonalrendszer, láncfonal, vetülékszál | Tervezés  Az önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása  Önálló tervezés és kivitelezés támogatása  Anyagvizsgálat  Nemzeti értékeink és hőseink iránti tisztelet erősítése  A kreativitás erősítése  Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése  Az alkotás örömének átélése  Tapasztalás támogatása munkatevékenységek útján | * Szőtt textília szerkezetének vizsgálata * Egyszerű szőttes minta önálló tervezése négyzetrácsos lapra * Tk. 20. oldal * Egyéni munka |  |
| **11.**  **TÉR** | **Szőttes készítése**  *Szövőráma-készítés és szövés* | szövőkeret, szövőráma | Tárgykészítés papírból és fonalból  Szövés  Nemzeti értékeink iránti tisztelet erősítése  Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése  Tapasztalás támogatása munkatevékenységek útján  Kézügyesség-fejlesztés  Az eszközök biztonságos, balesetmentes használata  Egyszerű szöveges és képi utasítások végrehajtása  Pontos munkavégzés iránti igény fejlesztése  Szükséges korrekciók elvégzésének erősítése  Az alkotás örömének átélése | * Szövőráma készítése kartonból, méréssel a tankönyv ábrái alapján * Szövés a korábban tervezett minta alapján * A kész szövések kiállítása a tanteremben * Tk. 21. oldal * Egyéni munka |  |
| **5. OTTHON, ÉLETMÓD** | | | | |  |
| **12.** | **Konyhák régen és ma**  *Hagyományos tárgyak és ételek* | kemence, füstös konyha, sparhelt, karos mérleg, parazsas vasaló, hagyományos és ünnepi ételek | Házak, lakások, otthonok  Otthonunk tárgyai  Fejlesztő hatású véleményformálás  Szókincsbővítés, kommunikáció fejlesztése  Az önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása  Nemzeti értékeink iránti tisztelet erősítése | * Régi konyhai eszközök tanulmányozása, összehasonlítása a mai változatokkal * Hagyományos és ünnepi ételreceptek tanulmányozása * Tk. 22. oldal * Frontális és egyéni munka |  |
| **13.** | **Ünnepi ételek, mákos guba készítése**  *Ételkészítés* | munkamegosztás, időbeosztás, ünnepi étel | Ételkészítés: mákos guba  Terítés, tálalás  Az ünnepi szokások megőrzése  Nemzeti értékeink iránti tisztelet erősítése  Önállóság fokozása  Munkafolyamatok algoritmizálása  A munkamegosztás előnyeinek kihasználása  Balesetmentes eszközhasználat fejlesztése  Az alkotás örömének átélése | * Recept tanulmányozása, hozzávalók mennyiségének kiszámolása * Mákos guba elkészítése, kulturált elfogyasztása * Tk. 23. oldal * Egyéni és csoportmunka |  |
| **14.** | **Háztartási eszközök, berendezések**  *Elektromos eszközök* | balesetvédelem, elektromos eszközök, veszélyforrás, energiatakarékosság, energiatakarékossági besorolás | A háztartási gépek és biztonságos használatuk megismerése  Takarékosság  Környezettudatosság  Tudatos vásárlás fontosabb elemeinek megismertetése  Balesetmentes eszközhasználat fejlesztése | * Energiatakarékossági táblázat tanulmányozása * Takarékossági formák a családban: ötletek megosztása, ötletgyűjtemény készítése közösen * Tk. 24. oldal * Frontális és egyéni munka |  |
| **15.** | **Veszélyek és vészhelyzetek**  *Veszélyforrások a háztartásban* | vegyszerek, környezetbarát tisztítószerek, veszélyforrás, környezetvédelem | Háztartási balesetek  Tudatos vásárlás fontosabb elemeinek megismertetése  Környezettudatos magatartás támogatása  Szókincsbővítés, kommunikáció fejlesztése  Háztartási veszélyforrások tudatosítása | * Használati utasítások értelmezése * Környezetbarát módszerek, tisztítószerek gyűjtése * Tk. 25. oldal * Szituációs játék: segélyhívás * Frontális és egyéni munka |  |
| **16.**  **STEM** | **Növények az otthonunkban – Zöld süni készítése**  **Projektmunka**  *Növényszaporítás, növényültetés, növényápolás* | hajtás, szaporítás, életfeltételek, vízigény, fényigény, hőigény | A lakásban leggyakrabban található növények ápolásának megismerése  Különböző anyagok környezettudatos felhasználása  Környezettudatos magatartás támogatása  Tárgykészítés hulladékanyagokból  A kreativitás erősítése  Munkafolyamatok algoritmizálása  Tevékenység során együttműködési készségek  fejlesztése  A munkamegosztás előnyeinek kihasználása  Önállóság fokozása  Balesetmentes eszközhasználat fejlesztése  Az alkotás örömének átélése  Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése  Digitális kompetenciák fejlesztése | * Előzetes ismeretek felfrissítése: a növények szerepe az ember életében,  életfeltételeik * Rajz készítése a kedvenc virágról * Ültetőedény elkészítése PET-palackból * Ültetés * Az iskola és otthonunk zöldítése * A zöldike igényei – otthoni kutatómunka * Tk. 26. oldal * Projektmunka |  |
|  | **Feltalálók és találmányaik**  **Kiegészítő tananyag**  *Magyar találmányok: golyóstoll, telefon, számítógép* | digitális, telefonközpont | Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése  Nemzeti értékeink iránti tisztelet erősítése  Digitális kompetenciák fejlesztése | * Magyar találmányok keresése az interneten * Tk. 27. oldal * Frontális munka, egyéni munka, gyűjtőmunka |  |
| **6. TESTÁPOLÁS, ÖLTÖZKÖDÉS** | | | | |  |
| **17.** | **Testápolás**  *Személyi higiénia fontossága* | higiénia, baktériumok, egészséges életmód | A tisztálkodáshoz szükséges megfelelő kozmetikumok megismerése  Az egészségmegőrzés tevékenységeinek megismerése  Az egészségmegőrzés iránti igény fejlesztése  Szelektív hulladékgyűjtés  Környezettudatos magatartás támogatása  Szókincsbővítés, kommunikáció fejlesztése | * A helyes fogmosás, körömápolás, bőr- és hajápolás formáinak megismerése és eszközeinek helyes használata a gyakorlatban * Tk. 28. oldal * Frontális és egyéni munka |  |
| **18.** | **Öltözködés, divat**  *A ruhatár ruhadarabjai*  *Anyagok és tulajdonságok* | divat, életmód, öltözködési stílus,  környezettudatos öltözködés | Praktikus viselet és egészség, ruházat és egyéniség összefüggéseinek megismerése  Az alkalomhoz illő öltözet és az életkornak megfelelő divat követéséhez szükséges ismeretek elsajátítása  A takarékosság iránti igény fejlesztése  Tudatos vásárlás fontosabb elemeinek megismertetése  Környezettudatos magatartás támogatása  Önálló tervezés és kivitelezés támogatása  Esztétikai érzék fejlesztése | * Saját öltözet elemzése, ruhadarabok csoportosítása többféle szempontból * Öltözetek összeállítása különböző alkalmakra * Környezettudatossági lehetőségek összegyűjtése az öltözködésben * Tk. 29. oldal * Frontális és csoportmunka |  |
| **19.**  **TÉR** | **A magyar népviselet, népszokások –**  **Memóriajáték készítése**  *A magyar népviselet legfontosabb ruhadarabjai* | népviselet, pendely, ing, pruszlik, párta, ködmön, gatya, szűr, suba, süveg | Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése  Nemzeti értékeink iránti tisztelet erősítése  Tárgykészítés papírból és újrahasznált anyagból  A kreativitás erősítése  Munkafolyamatok algoritmizálása  Pontos munkavégzés iránti igény fejlesztése  A segítségnyújtás és -kérés szabályainak értelmezése  Reális értékelési készség fejlesztése  Balesetmentes eszközhasználat fejlesztése  Környezettudatos magatartás támogatása  Az alkotás örömének átélése  A közös játék élményének átélése  Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése  Kézügyesség fejlesztése  Az önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása  Esztétikai érzék fejlesztése | * Új ismeretek feldolgozása a lecke képei alapján * *Kincskereső kisködmön* – filmrészlet megtekintése * A memóriajáték elkészítése a 4. sz. melléklet felhasználásával * A játék kipróbálása * Tk. 30–31. oldal * Frontális és csoportmunka |  |
| **7. KÖZLEKEDÉSI ISMERETEK** | | | | |  |
| **20.**  **Időspirál** | **Közlekedés és környezet**  *Közlekedési eszközök csoportosítása különböző szempontok alapján*  *Útvonalterv készítése* | helyi, helyközi közlekedés, akkumulátor, útvonalterv | Közlekedési eszközök megismerése, környezettudatos használatuk  Önálló tervezés és támogatása  Tevékenység során együttműködési készségek  fejlesztése  Környezettudatos magatartás támogatása  Kommunikációs készségek fejlesztése | * Korábban megszerzett ismeretek felfrissítése * Eszközök csoportosítása a tankönyv képei alapján, adott szempontok szerint * Környezettudatos útvonal tervezése * Tk. 32–33. oldal * Frontális és csoportmunka |  |
| **21.** | **A közlekedést segítő jelzések**  *Közlekedj biztonságosan!*  *Közlekedési táblák és helyzetek* | közlekedési baleset, biztonsági szabályok, útburkolati jelek | A közlekedési balesetek lehetséges okainak felismerése és megelőzése  A közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása  Figyelem és elővigyázatosság fejlesztése  A gyalogos és kerékpáros közlekedési szabályok megerősítése  Az úttest részei: útburkolati jelek  Saját felelősség felismerése a közlekedésben | * Rövid séta során a közlekedési táblák, közlekedést segítő jelzések és helyzetek megfigyelése * Tk. 34. oldal * Frontális és egyéni munka |  |
| **22.** | **Terepasztal-készítés**  *Lakópark készítése úthálózattal* | településtérkép, lakópark, úthálózat | Tárgykészítés különböző anyagokból  Önálló tervezés és kivitelezés támogatása  Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése  Kézügyesség fejlesztése  Anyagok használati lehetőségei  A funkciónak megfelelő anyagok és technológiák kiválasztása  A kreativitás erősítése  Esztétikai érzék fejlesztése | * Előzetes megfigyelés és tankönyvi ábrák felhasználásával terepasztal (lakópark) készítése úthálózattal: lakópark térkép tervezése, a funkciónak megfelelő anyagok kiválasztása, kivitelezés * Tk. 35. oldal * Csoportmunka |  |
| **23.** | **A közösségi közlekedés**  *A közösségi közlekedés szabályai* | közösségi közlekedés, piktogram,  biztonsági és udvariassági szabályok | A tömegközlekedés során alkalmazott magatartás és szokások megszilárdítása  Figyelem és elővigyázatosság fejlesztése  Közlekedési környezetben alkalmazható viselkedési normák  Szabálykövető magatartás kialakítása  Etikus magatartás értelmezése és kialakítása  A kulturált és biztonságos járműhasználat  megismerése | * Egyéni és tömegközlekedési eszközök csoportosítása * Piktogramok értelmezése * A helyes magatartás gyakorlása különböző közlekedési szituációkban * A közlekedési szabályok és a járműhasználat gyakorlása szimulációs és valós közlekedési helyzetekben * Tk. 36. oldal * Frontális munka, csoportmunka, szituációs játékok |  |
| **24.** | **Közlekedés kerékpárral**  *A kerékpár biztonsági tartozékai* | biztonsági felszerelés, prizma, sebességváltó | A gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, lakott területen és lakott területen kívül  Közlekedési eszközök megismerése, környezettudatos használatuk  Kerékpárosok és gyalogosok viszonya a közösen használt területeken  A közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása  Saját felelősség felismerése a közlekedésben  Szabálykövető magatartás kialakítása  Etikus magatartás értelmezése és kialakítása  Balesetmentes közlekedés támogatása | * Tanult ismeretek felfrissítése * Kerékpár biztonsági felszerelésének tanulmányozása: párosító feladat a tankönyv ábrája segítségével * További alkotórészek és feladatuk * Egyéni beszámolók a kerékpár karbantartásáról * Tk. 37. oldal * Frontális és egyéni munka |  |
|  | **Kerékpárvezetési gyakorlatok**  **Kiegészítő tananyag** |  | Kerékpárvezetési gyakorlat  A közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása  A közlekedési balesetek lehetséges okainak felismerése és megelőzése | * Ügyességi kerékpározás a tankönyv ábrái szerint kialakított pályán * Tk. 38–39. oldal * Egyéni munka |  |
| **8. JELES NAPOK** | | | | |  |
| **25.** | **Advent**  *Báránykás adventi naptár készítése* | advent, adventi naptár, hagyomány, népszokás,  nemzeti érték, viselkedéskultúra, munkaszervezés, dekoráció, esztétika | Advent  Tárgykészítés különböző anyagokból: papír, műanyag, fa, textil  Ünnepi szokások megőrzése  Kulturált ünneplés  Közös szokások, értékek, hagyományok őrzése  Nemzeti értékeink iránti tisztelet erősítése  Önálló tervezés és kivitelezés támogatása  A funkciónak megfelelő anyagok és technológiák kiválasztása  A kreativitás erősítése  Munkafolyamatok algoritmizálása  Pontos munkavégzés iránti igény fejlesztése  A segítségnyújtás és -kérés szabályainak értelmezése  Reális értékelési készség fejlesztése  Szükséges korrekciók elvégzésének elősegítése  Balesetmentes eszközhasználat fejlesztése  A takarékosság iránti igény fejlesztése  Környezettudatos magatartás támogatása  Az alkotás örömének átélése  Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése  Tapasztalatszerzés elősegítése a közvetlen megfigyelések során  Kézügyesség fejlesztése  Az együttműködési készség fejlesztése  Az önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása | * Ráhangolódás az ünnepekre * Csoportok szerveződése, a feladatok alapján: báránykák, pásztorok, háttér készítése * Alkotómunka * A naptár összeállítása és elhelyezése a tanteremben * Tk. 40–41. oldal * Csoportmunka |  |
| **26.** | **Karácsony**  **Mécsestartó**  *Karácsonyi népszokások, családi karácsonyok*  *Mécsestartó készítése* | hagyomány, népszokás,  nemzeti érték, viselkedéskultúra, munkaszervezés, esztétika, regölés, betlehemezés | Karácsony  Tárgykészítés különböző anyagokból: papír  Ünnepi szokások megőrzése  Kulturált ünneplés  Közös szokások, értékek, hagyományok őrzése  Nemzeti értékeink iránti tisztelet erősítése  Önálló tervezés és kivitelezés támogatása  Tárgykészítés különböző anyagokból  A funkciónak megfelelő anyagok és technológiák kiválasztása  A kreativitás erősítése  Munkafolyamatok algoritmizálása  Pontos munkavégzés iránti igény fejlesztése  A segítségnyújtás és -kérés szabályainak értelmezése  Reális értékelési készség fejlesztése  Szükséges korrekciók elvégzésének elősegítése  Balesetmentes eszközhasználat fejlesztése  A takarékosság iránti igény fejlesztése  Környezettudatos magatartás támogatása  Az alkotás örömének átélése  Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése  Tapasztalatszerzés elősegítése a közvetlen megfigyelések során  Kézügyesség fejlesztése  Az önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása | * Ráhangolódás az ünnepre * Tanult ismeretek felidézése, alkalmazása: vonalfajták a műszaki rajzon * Szerkesztés irányítással * A mécses elkészítése önállóan * Tk. 42–43. oldal * Frontális és egyéni munka |  |
| **27.** | **Udvari bolond farsangra**  *Mozgó síkbáb készítése* | hagyomány, népszokás,  nemzeti érték, viselkedéskultúra, munkaszervezés, esztétika, vízkereszt, hamvazószerda, miltonkapocs | Farsang  Tárgykészítés különböző anyagokból: papír, fém  Az ünnepi szokások megőrzése  Kulturált ünneplés  Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése  Hagyományok ápolása  Önálló tervezés és kivitelezés támogatása  A funkciónak megfelelő anyagok és technológiák kiválasztása  A kreativitás erősítése  Munkafolyamatok algoritmizálása  Pontos munkavégzés iránti igény fejlesztése  Szükséges korrekciók elvégzésének elősegítése  Balesetmentes eszközhasználat fejlesztése  A takarékosság iránti igény fejlesztése  Környezettudatos magatartás támogatása  Az alkotás örömének átélése  Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése  Tapasztalatszerzés elősegítése a közvetlen megfigyelések során  Kézügyesség fejlesztése  Az önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása | * Ráhangolódás az ünnepre * A báb testrészeinek elkészítése a 6. sz. melléklet segítségével * Lyukasztás, miltonkapocs használata tanári irányítással * Tk. 44. oldal * Frontális és egyéni munka |  |
| **28.** | **Farsangi mulatság**  *Farsangi parti szervezése*  *Ételkészítés* | viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, munkaszervezés, időterv | Farsangi parti szervezése  Kulturált ünneplés  Egymásért végzett munka értékének tudatosítása  Az ünnepi szokások megőrzése  Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése  Hagyományok ápolása  Munkafolyamatok algoritmizálása  Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése  Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése  Építő jellegű párbeszéd alkalmazása  A segítségnyújtás és -kérés szabályainak értelmezése  A takarékosság iránti igény fejlesztése  Környezettudatos magatartás támogatása  Az egyéni érdekek összehangolása  Tervezés a lehetőségek figyelembevételével  Az osztályközösség erősítése  Munkafolyamatok algoritmizálása  Változatos étkezés  A tevékenységek közben egymás segítő támogatása  Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése | * A program megszervezése tanári segítséggel: teremrendezés, díszítés, takarítás, zene, játék, étel, ital * Egészséges étel kiválasztása takarékossági szempontok figyelembe vételével * Szükséges eszközök, anyagok megtervezése * Listák készítése: bevásárlás, feladatok, feladatok, mennyiségek * Egyéni feladatok megbeszélése * Tk. 45–46. oldal * Csoportmunka |  |
| **29.** | **Kokárda és tabló március 15-ére**  *Saját kokárda és tabló készítése* | jelkép, szimbólum, kokárda, nemzeti érték, hagyomány,  viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, dekoráció, esztétika | Március 15.  Tárgykészítés különböző anyagokból: textil, papír  Az ünnepi szokások megőrzése  Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése  Nemzeti értékeink és hőseink iránti tisztelet erősítése  Kulturált ünneplés  Hagyományok ápolása  Önálló tervezés és kivitelezés támogatása  A kreativitás erősítése  Munkafolyamatok algoritmizálása  Pontos munkavégzés iránti igény fejlesztése  Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése  Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése  A segítségnyújtás és -kérés szabályainak értelmezése  Reális értékelési készség fejlesztése  Szükséges korrekciók elvégzésének elősegítése  Balesetmentes eszközhasználat fejlesztése | * Kokárdakészítés videófilm alapján * Tablókészítés * Közös éneklés: Tolcsvay László: *Nemzeti dal* * Tk. 47–48. oldal * Frontális, egyéni és csoportmunka |  |
| **30.** | **Húsvét**  **Virágos tojástartó koszorú**  *Asztaldísz készítése* | böjt, feltámadás, mozgó ünnep, komatál, hagyomány, népszokás,  nemzeti érték, viselkedéskultúra, esztétika | Húsvét  Tárgykészítés különböző anyagokból: hulladékanyagok, fém, papír, textil, fa  Az ünnepi szokások megőrzése  Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése  Nemzeti értékeink és hőseink iránti tisztelet erősítése  Kulturált ünneplés  Hagyományok ápolása  Önálló tervezés és kivitelezés támogatása  A kreativitás erősítése  Munkafolyamatok algoritmizálása  Pontos munkavégzés iránti igény fejlesztése  Környezettudatos magatartás támogatása  A takarékosság iránti igény fejlesztése  Balesetmentes eszközhasználat fejlesztése  Az alkotás örömének átélése  Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése | * Ráhangolódás az ünnepre * Népszokások, ünnepi ételek * Virágtartó elkészítése a tankönyv ábrái segítségével * Tk. 49–50. oldal * Frontális és egyéni munka |  |
| **31.** | **Tulipánkert anyák napjára**  *Hajtogatás rajzjelek alapján* | vonalfajták, hajtásvonal, középvonal, anyagvizsgálat | Anyák napja  Tárgykészítés papírból  Az ünnepi szokások megőrzése  Kulturált ünneplés  Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése  A megszerzett munkatapasztalatok alkalmazása  Anyagok használati lehetőségei  A funkciónak megfelelő anyagok és technológiák kiválasztása  Hajtogatás  A kreativitás erősítése  Munkafolyamatok algoritmizálása  Pontos munkavégzés iránti igény fejlesztése  Szükséges korrekciók elvégzésének elősegítése  Balesetmentes eszközhasználat fejlesztése  Az alkotás örömének átélése  Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése | * Ráhangolódás az ünnepre: versek, dalok * Hajtogatásnál használt jelölések értelmezése, megbeszélése, tanult ismeretek felfrissítése * Hajtogatás a 7., 8., 9. sz. mellékletek és YouTube-videó alapján * Tk. 51. oldal * Frontális és egyéni munka |  |
| **9. ZÖLD NAPOK** | | | | |  |
| **32.**  **STEM**  **Időspirál** | **Madarak és fák napja**  *Madáretető/madárkalács készítése* | zöld jeles napok, madárkalács | Zöld jeles napok: Madarak és fák napja  Tárgykészítés különböző hulladékanyagból: műanyag, fém, fa  Környezetvédelem  Különböző anyagok környezettudatos felhasználása  Környezettudatos magatartás támogatása  A kreativitás erősítése  Munkafolyamatok algoritmizálása  Tevékenység során együttműködési készségek  fejlesztése  A munkamegosztás előnyeinek kihasználása  Önállóság fokozása  Balesetmentes eszközhasználat fejlesztése  Az alkotás örömének átélése | * Előzetes ismeretek felfrissítése * A tankönyv képeinek segítségével madarak és fák felismerése, a madarak etetésének fontossága * Madáretető/madárkalács készítése * Tk. 52–53. oldal * Frontális és csoportmunka |  |
| **33.**  **STEM** | **Csökkentsd a hulladékot!**  **Komposztálj!**  *Gilisztakomposzt készítése* | komposzt, gilisztakomposzt, újrahasznosítás | Gilisztakomposzt készítése  Környezettudatos magatartás támogatása  Környezetvédelem  Fenntarthatóságra nevelés  A társakkal való közös tevékenység támogatása  Együttműködési készségek fejlesztése közös tevékenység során  Építő jellegű párbeszéd alkalmazása  Balesetmentes eszközhasználat fejlesztése | * Előzetes ismeretek felfrissítése * Komposztálás fogalma, jelentősége, szabályai: videó megtekintése, tankönyv ábráinak értelmezése * Gilisztakomposzt készítése a tankönyv leírása alapján * Tk. 54–55. oldal * Frontális és egyéni munka |  |
| **10. ÉV VÉGI ÖSSZEFOGLALÁS** | | | | |  |
| **34-36.** | **Kiállítás – Projektmunka**  *Kiállítás készítése*  *Palacsintasütés* | munkaszervezés, esztétika | Kiállítás szervezése  Az osztályközösség erősítése  Korábban megszerzett ismeretek alkalmazása  Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése  Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése  Építő jellegű párbeszéd alkalmazása  A segítségnyújtás és -kérés szabályainak értelmezése  Reális értékelési készség fejlesztése  A kommunikációs készség fejlesztése  Tervezés a lehetőségek figyelembevételével  Az önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása  Ételkészítés | * A tanév során készült tárgyak rendszerezése, kiválasztása a kiállításhoz * Tevékenységek felidézése * Kiállítás berendezése * Palacsintasütés * Tk. 56–57. oldal * Projektmunka |  |